

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Татарстан Дрожжановский муниципальный район
МБОУ «Марсовская СОШ»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Марсовская СОШ»
Якупова Г.И.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Марсовская СОШ»
Хисаметдинова В.В.
«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Марсовская СОШ»
Шарафутдинова Г.Х.



Приказ № 180
от «31» августа 2024 г.
**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1C60730081B1CDB14A6CF9A5DCA4770A
Владелец: Шарафутдинова Гульназ Хамбеловна
Действителен с 31.05.2024 до 31.08.2025

Рабочая программа
индивидуального проекта
для обучающихся 10 класса

с. Нижний Каракитан, 2024

Учебно – тематическое планирование

Класс: 10

Учитель: Якупова Г.И.

Количество часов: всего 35 часов ; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 1 , практических работ ,

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

1.Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4.Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5.Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8.Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск во
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся*:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся формируются и развиваются следующие предметные компетенции:

- сформированность знаний о роли биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязи между биологией и другими естественными науками;
- сформированность навыков использования методов научного познания: анализ, синтез, моделирование биологических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач;
- сформированность умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач;
- сформированность умений критически оценивать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- сформированность представлений о пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития биологических технологий.

**Содержание работы обучающихся по выбранной индивидуальной теме и
подготовка к защите проекта**

Срок выполнения	Этап работы
Сентябрь	Определение темы проекта.
	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Октябрь	Постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования, частных методик. Разработка плана работы над проектом.
Ноябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы.
Декабрь	Описание исследования. Представление промежуточных результатов работы на зачетной неделе.
Январь	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Февраль	Формирование общего текста эссе в соответствии со структурой. Создание оглавления. Написание заключения. Написание тезисов работы.
Март	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Окончательное оформление работы. Сдача работы.
Апрель	Доработка проекта. Подготовка к публичной защите. Создание презентации.
Май	Защита проекта на зачетной неделе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока , раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Правила работы с источниками и систематизация информации	1		
2-3	Индивидуальные консультации	2		
4	Составление плана выполнения работы. Постановка цели и задач исследования. Гипотеза	1		
5-8	Индивидуальные консультации	4		
9-10	Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления	2		
11-12	Индивидуальные консультации	2		
13	Представление промежуточных результатов работы на зачетной неделе	1		
14-15	Формулирование выводов	2		
16-17	Формирование общего текста эссе в соответствии со структурой	2		
18-19	Создание оглавления	2		
20-22	Написание заключения. Написание тезисов работы	3		
23-25	Оформление приложений, таблиц, иллюстраций Корректировка текста работы	3		
26-28	Оформление приложений, таблиц, иллюстраций	3		
29-31	Создание презентации	3		
32-33	Порядок проведения защиты. Правила поведения во время защиты.	2		
34-35	Защита проекта на зачетной неделе	2		

Критерии оценки работы обучающегося над индивидуальным проектом

Защита индивидуального проекта оценивается по следующим критериям:

№	Критерий	Содержание критерия	Оценка		
п/п			в баллах		
1.	Предоставленные материалы в аттестационную комиссию: эссе	Проект выполнен на основе минимального набора материалов и идей, нет логической последовательности в изложении материала, допущены фактические ошибки	1		
		Проект выполнен на основе большого количества материалов и идей, содержание более или менее логично	2		
		Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, характеризуется исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам	3		
		Наличие внешней рецензии	2		
		Наличие материального объекта	2		
		2.	Устное выступление	Выступление слабо подготовлено, связанность	1
				Выступление подготовлено, однако, нет четкости изложения материала	2
				Свободное владение материалом, доступность изложения, убедительность и логичность приводимых доводов	3
		3.	Презентация	Соблюдение регламента	2
				Презентация дается в отрыве от содержания	1
Презентация частично не соответствует требованиям, перегружена текстовой информацией	2				
4.	Ответы на вопросы	Презентация соответствует требованиям, усиливает содержательную часть проекта и помогает восприятию наиболее сложных вопросов	3		
		Ответы подтверждают слабое владение информацией, нет четкости ответов на большинство вопросов	1		
		Ответы на вопросы показывают владение материалом, но отсутствует умение аргументировано доказывать свою точку зрения	2		
		Грамотность и неординарность ответов на вопросы	3		

Перевод набранных баллов в отметку:

15 – 18 баллов – отметка «5» (отлично)

11-14 баллов – отметка «4» (хорошо)

7-10 баллов – отметка «3» (удовлетворительно)

6 и менее баллов – отметка «2» (неудовлетворительно)

Лист согласования к документу № 6-31.08 от 31.08.2024
Инициатор согласования: Шарафутдинова Г.Х. директор
Согласование инициировано: 31.08.2024 15:52

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарафутдинова Г.Х.		 Подписано 31.08.2024 - 15:55	-